



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERSEPSI SISWA TENTANG IMPLEMENTASI PENILAIAN UNJUK KERJA DI MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR PEKANBARU



OLEH
AWWALUL 'ABIDIN
NIM. 11611103205

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEPSI SISWA TENTANG IMPLEMENTASI PENILAIAN UNJUK KERJA DI MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AWWALUL 'ABIDIN

NIM. 11611103205

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru* yang ditulis oleh Awwalul 'abidin NIM. 11611103205 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Rabiul Awwal 1442H
25 Januari 2020M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing


Dr. Asmuri, M.Ag.
NIP. 19750805200312 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar* yang ditulis oleh Awwalul 'abidin NIM. 11611103205 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal (3 Dzulqaidah 1442 H), (14 Juni 2021 M). Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentikasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 26 Dzulqaidah 1442 H
7 Juli 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M. A

Penguji II

Mohd. Fauzan, M. Ag

Penguji III

Dra. Afrida, M. Ag

Penguji IV

Gusma Afriani, M. Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag
NIP. 1974074 199803 1001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru*". Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Ayub Nahar, S. Ag dan ibunda Armaini, S. Ag yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M. A., beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Kusnadi, M. Pd. Wakil Rektor II dan Drs. H. Promadi, M. A., Ph. D Wakil Rektor III. yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag. Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M. Pd. Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. H. Nursalim, M. Pd. Wakil Dekan III, serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik Indra, Lc. M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan semua staff



yang telah membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau.

4. Nurzena, M. Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak mengajarkan dan memberi bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
5. Dr. Asmuri, M. Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu-ilmu yang luar biasa.
7. Ahmad Kholil, M. Pd Kepala Madrasah Tsanawiyah dan seluruh kelas II keluarga besar Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah berkontribusi, namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan alhamdulillah UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alam.*

Pekanbaru, 14 Juni 2021

Penulis

Awwalul 'abidin

NIM.11611103205



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"

(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga
kuhaturkan kepadaMu ya AllahTuhan seluruh alam
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam
Memberikan suri tauladan bagi kehidupan

Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

Ayahanda Ayub Nahar, S. Ag

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku
Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku
Tak kan pernah teganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibunda Armaini, S. Ag

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas Doamu yang
senantiasa kau kirimkan

Tak kan pernah lekang oleh waktu
Tak kan terbayar oleh tetesan darahku

Ayah, Ibu..

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-
jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati
peluhmu, memberikan senyum diwajahmu

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan
angan-anganmu

Adikku

Jihad Kurniawan dan Zahratul 'Aini

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk kakak
menjadikan semangat dalam menjalankan hidup ini.

Kupersembahkan jua karya kecil ini untuk kalian yang selalu menyemangatiku,
memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasmamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada,
tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan
Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

Amiin...



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Awwalul ‘abidin, (2020): Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru

Penelitian ini membahas Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru. dalam menambah wawasan keagamaan mereka. Subjek penelitian ini adalah implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah persepsi siswa MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Mts Pondok pesantren Al-kautsar yaitu siswa kelas II Madrasah Tsanawiyah Pondok pesantren Al-kautsar Pekanbaru yang berjumlah 142 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Deskriptif Kuantitatif*. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui angket dan wawancara. Berdasarkan analisis data diperoleh persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di Mts pondok pesantren Al-Kautsar dikategorikan **Sering** dengan hasil observasi 70,40% berada pada rentang angka 61% sampai dengan 80%. Faktor-faktor internal yang mempengaruhi Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru meliputi mempunyai tujuan yang jelas, mengidentifikasi keputusan yang akan dibuat dari penilaian unjuk kerja. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru meliputi kinerja perhatian guru terhadap siswa ketika proses pembelajaran dan penilaian sedang berlangsung dan implementasi pembelajaran, penilaian guru harus bervariasi sehingga minat siswa dalam pembelajaran tercapai.

Kata Kunci: *Persepsi, Implementasi, Penilaian Unjuk Kerja*



ABSTRACT

Awwalul ‘Abidin, (2020): Student Perception of Performance Assessment Implementation at Islamic Junior High School of Al-Kautsar Islamic Boarding School Pekanbaru

Student perception of performance assessment implementation at Islamic Junior High School of Al-Kautsar Islamic Boarding School Pekanbaru was discussed in this research. The subject of this research was the implementation of performance assessment at Islamic Junior High School of Al-Kautsar Islamic Boarding School Pekanbaru, and the object was perception of students at Islamic Junior High School of Al-Kautsar Islamic Boarding School Pekanbaru. All the second-grade students of Islamic Junior High School of Al-Kautsar Islamic Boarding School were the population of this research, and there were 142 students. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive. Calculating the data obtained through questionnaire and interview was done manually. Based on the data analysis, it was obtained that student perception of performance assessment implementation at Islamic Junior High School of Al-Kautsar Islamic Boarding School was on Often category with the observation result 70.40%, and it was on the range of 61% to 80%. Internal factors influencing student perception of performance assessment implementation at Islamic Junior High School of Al-Kautsar Islamic Boarding School Pekanbaru were having clear objectives, and identifying decisions that would be made from performance assessment. External factors influencing student perception of performance assessment implementation at Islamic Junior High School of Al-Kautsar Islamic Boarding School Pekanbaru were the performance of teacher attention to students when the learning process and assessment were taking place, learning implementation, teacher assessment that should be varied so that student learning interest would be achieved.

Keywords: *Perception, Implementation, Performance Assessment*

ملخص

أول العابدين، (2020): معرفة التلاميذ حول تنفيذ تقييم الأداء في معهد الكوثر بكنبارو

يناقش هذا البحث معرفة التلاميذ حول تنفيذ تقييم الأداء في معهد الكوثر بكنبارو، لزيادة معرفتهم الدينية. الأفراد تنفيذ تقييم الأداء في معهد الكوثر بكنبارو. والموضوع معرفة تلاميذ معهد الكوثر بكنبارو. المجتمع جميع تلاميذ معهد الكوثر بكنبارو، وهم تلاميذ الفصل الثاني بمعهد الكوثر بكنبارو، وعددهم 142 شخصًا. تقنية أخذ العينات هي باستخدام أخذ العينات الكلية. استخدمت تقنية جمع البيانات الاستبيان والمقابلة والتوثيق. وتستخدم تقنية تحليل البيانات الكمية الوصفية. تم حساب البيانات يدويًا وتم الحصول عليها من خلال الاستبيان والمقابلة. بناءً على تحليل البيانات، تم الحصول على أن معرفة التلاميذ حول تنفيذ تقييم الأداء في معهد الكوثر بكنبارو تم تصنيفها غالبًا بنسبة 40،70٪ في نطاق 61٪ إلى 80٪. تشمل العوامل الداخلية التي تؤثر على معرفة التلاميذ حول تنفيذ تقييم الأداء في معهد الكوثر بكنبارو على وجود أهداف واضحة، وتحديد القرارات التي يجب اتخاذها من تقييمات الأداء. تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على معرفة التلاميذ حول تنفيذ تقييم الأداء في معهد الكوثر بكنبارو على أداء انتباه المدرس للتلاميذ عند إجراء عملية التعلم والتقييم وتنفيذ التعلم، يجب أن تختلف تقييمات المدرس بحيث يتحقق اهتمام التلاميذ بالتعلم.

الكلمات الأساسية : المعرفة، التنفيذ، تقييم الأداء



DAFTAR ISI

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Haraplah mematuhi peraturan yang berlaku dalam dunia akademik.

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Konsep Teoretis	13
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Waktu dan Tempat Penelitian	32
B. Subjek dan Objek Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	34
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
B. Penyajian Data	46
C. Analisis Data	58



BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Perang mungit selanjutnya seluruhnya tuliskan tanpa mencantumkan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© ak c i a m i l y U I N S u s k a R i a u
 Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Perang mungit selanjutnya seluruhnya tuliskan tanpa mencantumkan
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Daftar Inventaris Kelengkapan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah al-Kautsar Pekanbaru	29
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar Madrasah Tsanawiyah al-Kautsar Pekanbaru.....	41
Tabel IV. 3	Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al-Kautsar Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019-2020.....	45
Tabel IV. 4	Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah al-Kautsar Pekanbaru.....	46
Tabel IV. 5	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja memudahkan dalam memahami mata pelajaran fiqih	47
Tabel IV. 6	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja dalam menerapkan pelajaran fiqih di kehidupan sehari-hari	48
Tabel IV. 7	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja membuat pelajaran lebih menarik.....	49
Tabel IV. 8	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu membuat berfikir kritis	50
Tabel IV. 9	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu meningkatkan kemandirian.....	51
Tabel IV. 10	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja meningkatkan kerja sama kelompok.....	51
Tabel IV. 11	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu meningkatkan motivasi	52
Tabel IV. 12	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja membantu merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan	53
Tabel IV. 13	Format penilaian unjuk kerja mata pelajaran fiqih	54
Tabel IV. 14	Hasil evaluasi penggunaan penilaian unjuk kerja pada mata pelajaran fiqih.....	54



UIN SUSKA RIAU

Tabel IV. 15	Rekapitulasi Jawaban Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru	59
--------------	---	----

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Statistik Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Lembar Angket Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru

LAMPIRAN 2

Lembar Wawancara Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru

LAMPIRAN 3

Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru

LAMPIRAN 4

Rekapitulasi Hasil Wawancara Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru

LAMPIRAN 5

Surat Keterangan Pembimbing

LAMPIRAN 6

Surat Keterangan Pembimbing (Perpanjang)

LAMPIRAN 7

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 8

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru

LAMPIRAN 9

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 10

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau

LAMPIRAN 11

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru

LAMPIRAN 12

Pengesahan Perbaikan Proposal

LAMPIRAN 13

Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

LAMPIRAN 14

Foto Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana, hal ini berarti proses pendidikan di sekolah bukanlah proses yang dilaksanakan secara asal-asalan, akan tetapi proses yang bertujuan sehingga segala sesuatu yang dilakukan guru dan siswa diarahkan pada pencapaian tujuan. Proses pendidikan yang terencana diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan nasional, Ilmu Pengetahuan Sosial dijadikan sebagai wadah dan instrumen untuk mewujudkan tujuan dari pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Dalam sistem pembelajaran (maksudnya pembelajaran sebagai suatu sistem), evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dari evaluasi dapat dijadikan balikan (*feed-back*) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Evaluasi adalah suatu proses bukan suatu hasil (produk). Hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai atau arti, sedangkan kegiatan sampai pada pemberian nilai dan arti adalah evaluasi. Membahas tentang evaluasi berarti mempelajari bagaimana proses pemberian pertimbangan mengenai kualitas sesuatu. Gambaran kualitas yang dilakukan. Proses tersebut tentu dilakukan secara terus menerus.

Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan dari segi hasil. Dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (80%) peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat belajar yang besar, dan rasa percaya pada diri sendiri. Sedangkan dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (80%). Lebih lanjut proses pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila masukan merata, menghasilkan output yang banyak dan bermutu tinggi, serta sesuai dengan kebutuhan, perkembangan masyarakat dan pembangunan.¹

Evaluasi merupakan suatu proses untuk mengetahui ketercapaian keefektifan pembelajaran. Evaluasi dapat digunakan sebagai balikan atau masukan bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan proses pembelajaran. Untuk itu, guru juga dapat melakukan evaluasi yang meliputi komponen pengetahuan, sikap, dan keterampilan di dalam setiap proses pembelajaran agar menjadi lebih baik lagi.

Proses evaluasi didalam kelas melibatkan guru dan siswa. Dalam setiap proses evaluasi guru dan siswa pastinya memiliki persepsi, baik itu positif maupun negatif. Persepsi yang tercipta dalam benak guru maupun siswa merupakan proses pemahaman terhadap evaluasi yang dilakukan. Persepsi yang tercipta juga akan mempengaruhi pada sikap guru maupun siswa dalam pelaksanaan evaluasi.

Masalah yang sering timbul dalam melakukan evaluasi terletak pada tujuannya, pendekatan yang digunakan, manfaatnya, dan dampaknya, baik yang berskala mikro maupun yang makro.

¹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hal. 143



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rendahnya hasil belajar siswa tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor ekstern atau intern. Faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar antara lain metode mengajar, kurikulum, hubungan antara guru dan siswa, serta sarana prasarana. Dalam faktor kurikulum salah satunya yang paling berpengaruh adalah faktor penilaian. Proses penilaian yang dilakukan selama ini semata-mata hanya menekankan pada penguasaan konsep (kognitif) yang diiringi dengan tes tulis obyektif dan subyektif sebagai alat ukurnya. Sehingga kondisi seperti ini menyebabkan guru kurang fokus pada pengembangan keterampilan proses anak dalam proses pembelajaran. Realitas ini mendorong siswa untuk menghafal pada setiap kali akan diadakan tes harian atau tes hasil belajar.

Menilai hasil pembelajaran merupakan salah satu tugas pendidik. Berdasarkan PP. No 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, pasal 1 menyatakan bahwa penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu menilai dan evaluasi belajar merupakan kompetensi yang harus dimiliki guru. Pada kompetensi ini, guru dapat mengimplementasikan penyelenggaraan penilaian berbasis kelas. Penilaian kelas ini dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan belajar siswa guna menetapkan sampai sejauh mana siswa telah menguasai kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum.

Sistem penilaian yang benar tentunya harus selaras dengan tujuan dan proses pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan penilaian yang tidak hanya



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan tetapi juga bisa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dan proses kerja siswa. Misalnya penilaian unjuk kerja, unjuk kerja dapat diartikan sebagai suatu wujud apresiasi hasil kerja sekaligus untuk mengetahui proses siswa dalam menyelesaikan persoalan. Unjuk kerja adalah penilaian yang mengungkapkan kemampuan siswa dalam pemahaman konsep, pemecahan masalah dan komunikasi. Bentuk penilaian unjuk kerja yang paling sederhana dapat saja berupa tes konvensional tetapi ditambah dengan pertanyaan yang meminta siswa untuk menjelaskan alasan mengapa mereka memilih strategi dan pendekatan yang mereka lakukan.

Penilaian harus terintegrasi dalam proses pembelajaran dan menggunakan beragam bentuk, penilaian berbasis kelas merupakan suatu kegiatan pengukuran, kuantifikasi, dan penetapan mutu pengetahuan secara menyeluruh melalui sejumlah bukti. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamid (2011: 26) menyatakan bahwa penilaian kelas adalah suatu kegiatan yang dilakukan guru berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang pencapaian kompetensi dasar setelah mengikuti proses pembelajaran. pengambilan keputusan yang dilakukan dalam pencapaian kompetensi dasar tersebut didasarkan pada informasi yang diperoleh dari data hasil belajar siswa. sedangkan data yang diperoleh selama pembelajaran berlangsung dapat dikumpulkan melalui prosedur dan alat penilaian yang sesuai dengan kompetensi atau hasil belajar yang akan dinilai. Oleh sebab itu, penilaian kelas adalah proses pengumpulan dan penggunaan informasi oleh guru untuk memberikan keputusan (nilai) terhadap hasil belajar siswa berdasarkan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahapan belajarnya. Dari proses ini, diperoleh potret/ profil kemampuan siswa dalam mencapai sejumlah standar kompetensi dan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum.

Madrasah Tsanawiyah al-Kautsar berdiri pada tanggal 02 Mei 1993. Secara kelembagaan Madrasah Tsanawiyah al-Kautsar dibawah naungan Lembaga Pendidikan Pondok Pesantren al-Kautsar yang diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren al-Kautsar, yang berdiri pada tanggal 02 Mei 1988. Madrasah Tsanawiyah al-Kautsar merupakan Lembaga Pendidikan dibawah naungan Pondok Pesantren al-Kautsar cabang/binaan Pondok Modern Gontor Ponorogo Jawa Timur yang Menggabungkan antara Kurikulum KMI Pondok Modern Gontor dan Kurikulum Dinas Pendidikan/Depag, dengan tingkatan Pendidikan Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah yang bernaung dibawah Kementerian Agama, memiliki keunggulan dibidang pemahaman agama dan pengembangan bahasa Arab dan Inggris. Kedua bahasa inilah yang menjadi bahasa percakapan siswa setiap hari dan sebagai bahasa pengantar dalam proses belajar mengajar.

Madrasah Tsanawiyah al-Kautsar pada saat ini dengan jumlah 342 siswa dan 29 guru 10 karyawan. Perkembangan siswa tiap tahun mengalami pertambahan yang cukup signifikan. Madrasah ini khusus laki-laki dengan siswa yang berdatangan dari seluruh kabupaten/kota di Propinsi Riau dan beberapa daerah luar Propinsi Riau, bahkan dari Negara tetangga (Malaysia). Madrasah sudah mendapatkan bantuan dari pusat untuk pelaksanaan penilaian pembelajaran yang diselenggarakan oleh pengawas dan KKM tentang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelatihan Evaluasi pembelajaran. Guru yang memiliki keterampilan proses KBM yang baik akan menunjukkan kesiapannya dalam melaksanakan pembelajaran seperti: melaksanakan penilaian berdasarkan kompetensi yang sedang diajarkan, memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM, memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal dalam belajar, membentuk kelompok kerja, memberikan teknik penilaian sesuai kemampuan siswa serta melaksanakan penilaian secara autentik dan non autentik. Dengan kondisi ini diharapkan siswa dapat meningkatkan kualitas belajarnya dalam pembelajaran.

Berdasarkan keterangan di atas, jika siswa memiliki kompetensi yang memadai, dan ditambah lagi dengan proses pembelajaran yang lebih optimal dengan bantuan kurikulum yang disampaikan oleh guru tentang Evaluasi pembelajaran, maka siswa sudah mampu menerapkan Penilaian tersebut dan mendapatkan nilai-nilai sesuai prosedur.

diketahui pada mata pembelajaran Fiqih, guru telah menggunakan model penilaian unjuk kerja sebagaimana yang tertera dalam kurikulum. Penilaian yang dilaksanakan guru sudah berpedoman pada perencanaan yang telah dibuat. Penilaian yang dilakukan sudah mampu mengukur kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Kenyataan menunjukkan bahwa guru di MTS Al-Kautsar Pekanbaru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan penilaian unjuk kerja yang diharapkan dengan pemilihan model penilaian tersebut maka seharusnya kegiatan belajar mengajar akan



efektif. Namun terdapat kesenjangan di MTS Al-Kautsar Pekanbaru ini, seperti yang tergambar pada gejala-gejala berikut:

1. Masih adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Masih adanya siswa yang belum mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilannya di depan kelas.
3. Masih ada siswa yang tidak membuat hasil kerja dalam bentuk resume.
4. Implementasi penilaian unjuk kerja yang dilakukan guru masih belum optimal kepada siswa.
5. Masih adanya siswa yang tidak memanfaatkan waktu dengan baik.

Hasil observasi menunjukkan bahwa adanya permasalahan pada sistem penilaian yang belum sesuai dengan tuntutan kurikulum. Pemahaman siswa akan pemerolehan nilai akan membuat lebih terpacu untuk mengikuti atau menyesuaikan dirinya untuk memperoleh nilai yang sempurna. Sistem penilaian yang diterapkan Mts pondok pesantren Al-Kautsar Pekanbaru masih berpusat pada guru yang menyebabkan siswa tidak tahu asal mula nilai yang mereka dapatkan.

Untuk itu, peneliti memilih MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru sebagai tempat penelitian ini berdasarkan latar belakang yang sudah peneliti paparkan di atas. Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru”**.



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan pengertian judul ini, maka perlu penulis jelaskan sejumlah istilah yang di anggap penting, yaitu :

1. Persepsi Siswa

Persepsi secara umum merupakan proses perolehan, penafsiran, pemilihan dan pengaturan informasi indrawi. Persepsi berlangsung pada saat seseorang meniram stimulus dari dunia luar yang ditangkap oleh organ-organ bantunya yang kemudian masuk ke dalam otak. Persepsi merupakan proses pencarian informasi untuk dipahami yang menggunakan alat pengindraan.²

Pengertian siswa atau peserta didik menurut ketentuan umum undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.³ Dengan demikian peserta didik adalah orang yang mempunyai pilihan untuk menempuh ilmu sesuai dengan cita-cita dan harapan masa depan.

Jadi persepsi siswa yang diaksud dalam penelitian ini adalah tanggapan siswa terhadap implementasi penilaian unjuk kerja yang indikatornya meliputi teknik penilaian unjuk kerja terhadap siswa.

² Yudi Hartono, 2015, *PERSEPSI DAN SIKAP MASYARAKAT*, Dalam jurnal Pengertian Persepsi. Volume 5 No 1 Januari : 121

³ Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas*, (Bandung: Permana, 2006), hal. 65



2. Penilaian Unjuk Kerja

Dalam implementasi Kurikulum 2013, amat dianjurkan agar guru lebih mengutamakan penilaian unjuk kerja. Peserta didik diamati dan di nilai bagaimana mereka dapat bergaul; bagaimana mereka bersosialisasi di masyarakat; dan bagaimana mereka menerapkan pembelajaran di kelas dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Jadi proses unjuk kerja juga memungkinkan guru untuk mengukur ketiga aspek pengetahuan siswa yaitu aspek kognitif, efektif dan psikomotor dalam proses unjuk kerja pada presentasi tugas.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala sebelumnya yang penulis paparkan, ada beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini antara lain:

- a. Bagaimana implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru?
- b. Bagaimanakah persepsi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru?
- c. Faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru?

⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hal. 144



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagaimana kemampuan belajar siswa dengan menggunakan penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru?

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang timbul dalam penelitian ini maka perlu dibuat batasan masalah hanya memfokuskan pada persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

3. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- Bagaimana persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru?
- Faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

- Untuk mengetahui persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Al-Kautsar Pekanbaru.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Al-Kautsar Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi tugas akhir pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau sekaligus untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) strata satu.

Selain kegunaan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada:

- a. Siswa, penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan hasil belajar.
- b. Guru, hasil penelitian dapat digunakan sebagai acuan dan panduan dalam pembelajaran bahwa efektif atau tidak dalam memilih model penilaian.

Penulis, penelitian ini dapat menambah, memperluas, serta mengembangkan ilmu yang sedang ditekuni oleh penulis.

UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Teoritis

1. Persepsi Siswa

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pengertian dari persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari suatu terapan; proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya.⁵

Adapun pandangan Gitosudarmo dan sudita mengenai persepsi adalah bahwa persepsi merupakan proses memperhatikan dan menyelesaikan stimulus dari lingkungan, mengorganisasikan dan menafsirkan stimulus dari lingkungannya.⁶ Proses ini dilakukan individu dengan menggunakan panca inderanya baik itu dari sentuhan, pandangan, pendengaran, pengecap, maupun pembauan. Namun tidak semua stimulus lingkungan diperhatikan dan ditafsirkan karena ada proses pemilihan untuk memberikan arti pada stimulus yang diterima.

Persepsi individu terhadap objek tertentu akan mempengaruhi pikirannya. Artinya persepsi seseorang akan memungkinkan untuk memberi penilaian terhadap suatu kondisi stimulus. Penilaian seseorang terhadap suatu stimulus biasanya dilakukan melalui proses kognitif, yaitu

⁵ Depdiknas *Kamus besar Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), hal. 863

⁶ I Gito sudarmo dan Sudarmo dan I Nyoman sudita. *Perilaku Keorganisasian*. (Yogyakarta: BPFE, 2000) hal. 16



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses mental yang memungkinkan seseorang mengevaluasi, memaknai dan menggunakan informasi yang diperoleh melalui inderanya.⁷

Setiap orang mempunyai persepsi sendiri mengenai apa yang dipikirkan, dilihat, dan dirasakan. Hal tersebut sekaligus berarti bahwa persepsi menentukan apa yang akan diperbuat seseorang untuk memenuhi berbagai kepentingan baik untuk diri sendiri, keluarga, maupun lingkungan masyarakat tempat berinteraksi. Persepsi inilah yang membedakan seseorang dengan yang lain. Persepsi dihasilkan dari kongkritisasi pemikiran, kemudian melahirkan konsep atau ide yang berbeda-beda dari masing-masing orang meskipun obyek yang dilihat sama. Berikut pengertian persepsi menurut beberapa ahli. Definisi mengenai persepsi yang sejatinya cenderung lebih bersifat psikologis daripada hanya merupakan proses penginderaan saja, maka ada beberapa faktor yang mempengaruhi, seperti perhatian yang selektif, individu memusatkan perhatiannya pada rangsang-rangsang tertentu saja. Kemudian ciri-ciri rangsang, rangsang yang bergerak diantara rangsang yang diam akan lebih menarik perhatian. Selanjutnya adalah nilai dan kebutuhan individu, dan yang terakhir pengalaman dahulu. Pengalaman terdahulu sangat mempengaruhi bagaimana seseorang mempersepsikan dunianya. Persepsi merupakan suatu proses penginderaan, yaitu proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris. Namun proses ini tidak berhenti begitu saja, melainkan

⁷ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 118



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stimulus tersebut diteruskan dan proses selanjutnya merupakan proses persepsi. Karena itu proses persepsi tidak dapat lepas dari proses penginderaan merupakan proses pendahuluan dari proses persepsi. Persepsi adalah suatu proses pengenalan atau identifikasi sesuatu dengan menggunakan panca indera. persepsi merupakan inti komunikasi. Persepsi memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan komunikasi. Artinya, kecermatan dalam mempersepsikan stimuli inderawi mengantarkan kepada keberhasilan komunikasi. Sebaliknya, kegagalan dalam mempersepsi stimulus, menyebabkan mis-komunikasi.

Dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa adalah proses penggunaan pengetahuan yang telah dimilikinya untuk memperoleh dan menginterpretasi stimulus (rangsangan) yang diterima melalui lingkungan sekitarnya.

a. Syarat-syarat Persepsi

Menurut Sunaryo, syarat-syarat terjadinya persepsi adalah sebagai berikut:⁸

1) Adanya Objek yang di tanggapi.

Obyek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dari dalam diri individu yang bersangkutan yang langsung mengenai saraf penerima yang bekerja sebagai reseptor.

⁸ Sunaryo. *Psikologi Untuk keperawatan*. (Jakarta: EGC, 2004), H. 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Adanya perhatian yang merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan persepsi.

Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi.

- 3) Adanya alat indera/respector yaitu alat untuk menerima stimulus.

Alat indera atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus. Di samping itu juga harus ada saraf sensori sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan saraf yaitu otak sebagai pusat kesadaran.

- 4) Saraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus ke otak, yang kemudian sebagai alat untuk mengadakan respon.

b. Macam-macam Persepsi

Macam-Macam Persepsi Menurut Sunaryo (2004) persepsi dibedakan menjadi dua macam, yaitu Eksternal Perseption dan Self Perseption .

1. Eksternal Perseption, yaitu persepsi yang terjadi karena datangnya rangsang dari luar individu.
2. Self Perseption, yaitu persepsi yang terjadi karena datangnya rangsang dari dalam individu. Dalam hal ini obyeknya adalah diri sendiri.

c. Jenis-jenis Persepsi

- 1) Persepsi Auditori



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Persepsi Auditori adalah melibatkan deria pendengaran yaitu telinga. Telinga mampu mengesan dan membedakan bunyi-bunyian yang dapat didengari dengan mendengar nada-nada yang dihasilkan.

2) Persepsi Visual

Persepsi Visual adalah melibatkan deria penglihatan yaitu mata. Mata merupakan elemen terpenting dalam membuat persepsi.

3) Persepsi Kinestetik-Tactile

Persepsi Kinestetik-Tactile adalah melibatkan tiga deria yaitu deria rasa, deria bau, dan deria sentuhan. Persepsi Kinestetik-Tactile adalah sangat penting sebagai pengimbang kepada persepsi auditori dan persepsi visual.⁹

d. Proses Terbentuknya Persepsi

Proses pembentukan persepsi dimulai dengan masuknya sumber melalui suara, penglihatan, rasa, aroma, atau sentuhan manusia, diterima oleh indera manusia (*sensory receptor*) sebagainya bentuk sensation.

Proses terbentuknya persepsi didasari pada beberapa tahapan, yaitu:¹⁰

⁹ Joanes J. Ahmad soffian A. Goh X. Z. Kadir S., *Persepsi & Logik* (Malaysia: UTM Skudai, 2014), hal. 1-17

¹⁰ Miftah Thoha. *Kepemimpinan Dalam Manajemen*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), hal.145



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Stimulus atau Rangsangan

Terjadinya Persepsi diawali ketika seseorang dihadapkan pada suatu stimulus/rangsangan yang hadir dari lingkungannya.

2) Registrasi

Dalam Proses Registrasi, suatu gejala yang nampak adalah mekanisme fisik yang berupa penginderaan syarat seseorang berpengaruh melalui alat indera yang dimilikinya. Seseorang dapat mendengarkan atau melihat informasi yang terkirim kepadanya, kemudian mendaftarkan semua informasi yang terkirim kepadanya tersebut.

3) Interpretasi

Interpretasi merupakan suatu aspek kognitif dari persepsi yang sangat penting yaitu proses memberikan arti kepada stimulus yang diterimanya. Proses interpretasi tersebut bergantung pada cara pendalaman, motivasi, dan kepribadian seseorang.

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi

Ada banyak hal yang mempengaruhi munculnya persepsi seorang individu atau masyarakat. Menurut Gibson, dkk mengidentifikasi tujuh faktor yang dapat mempengaruhi persepsi yaitu; Stereotype, selektivitas, konsep diri, keadaan, kebutuhan dan emosi.¹¹

¹¹ Gibson, Perilaku organisasi. (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), H. 205



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Faktor utama yang mempengaruhi persepsi menurut Ahmad

Mubarak meliputi:

- 1) Faktor Perhatian: meliputi faktor eksternal berupa sifat yang menonjol seperti gerakan, pengulangan, kebaruan, kontrak. Dan faktor internal yang menjadi penarik perhatian. Misal, Faktor biologis dan sosio psikologis.
- 2) Faktor Fungsional: meliputi kebutuhan, kesiapan mental, suasana mental, suasana emosi, latar belakang budaya dan kerangka rujukan (*frame of refrence*).
- 3) Faktor Struktural: menurut teori Gestalt ketika individu mempersepsikan sesuatu, maka ia mempersepsinya sebagai suatu keseluruhan bukan bagian-bagian.

Faktor-faktor di atas lebih condong dilihat dari aspek psikologi manusia. Hal ini sangat mempengaruhi bagaimana manusia memberikan tanggapan terhadap sesuatu yang kemudian menimbulkan persepsi.

2. Implementasi Penilaian Unjuk Kerja

Secara umum istilah Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti pelaksanaan atau penerapan. Istilah implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu.

Implementasi ialah kegiatan yang dilakukan dengan perencanaan dan mengacu kepada aturan tertentu untuk mencapai tujuan suatu



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan. Intinya, implementasi dapat dilakukan bila sudah terdapat rencana atau konsep acara yang hendak dilakukan. Hasil implementasi dari rencana tersebut diharapkan mencapai tujuan secara maksimal dan tidak mengecewakan orang-orang yang sudah menantikannya. Akhirnya, proses pelaksanaan implementasi menitikberatkan pada sistem atau mekanisme perencanaan.

Tujuan dari implementasi adalah untuk menerapkan dan mewujudkan rencana yang telah disusun menjadi bentuk nyata. Hal itu karena dalam menyusun suatu rencana disusun pula tujuan-tujuan yang akan dicapai. Dengan demikian, implementasi secara praktis bisa dikatakan sebagai cara untuk mencapai tujuan-tujuan terkait. Di samping itu, tujuan implementasi secara teknis juga berarti menguji penerapan kebijakan yang tertuang dalam rencana-rencana yang telah disusun. Implementasi dijalankan guna mengetahui sejauh mana dampak dan manfaat yang diperoleh masyarakat di masa depan dari rencana-rencana yang sedang dijalankan.

Dapat dikatakan bahwa implementasi adalah tindakan-tindakan yang dilakukan oleh pihak-pihak yang berwenang dan berkepentingan, baik pemerintah maupun swasta yang bertujuan untuk mewujudkan cita-cita serta tujuan yang telah ditetapkan. Implementasi berkaitan dengan berbagai tindakan yang dilakukan untuk melaksanakan dan merealisasikan program yang telah disusun demi tercapainya tujuan dari program yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

direncanakan, karena pada dasarnya setiap rencana yang ditetapkan memiliki tujuan atau target yang hendak dicapai.

Penilaian adalah proses penentuan memadai atau tidaknya pembelajaran dan belajar. Penilaian di mulai dengan analisis masalah. Ini merupakan langkah awal yang penting dalam pengembangan dan penilaian pembelajaran karena tujuan dan hambatan dijelaskan pada evektivitas atau nilai dari suatu program, produk, proyek, proses, tujuan, atau kurikulum. Dalam kawasan penilaian terdapat tiga subskawan, yaitu analisis masalah, pengukuran acuan-patokan, penilaian formatif dan penilaian sumatif.¹²

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang di lakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Dalam hubungannya dengan penilaian unjuk kerja, (dalam Mulyasa 2012) mengemukakan elemen-elemen kinerja yang dapat di ukur:

- (1) Kualitas penyelesaian pekerjaan,
- (2) Keterampilan menggunakan alat-alat,
- (3) Kemampuan menganalisis dan merencanakan prosedur kerja sampai selesai,
- (4) Kemampuan mengambil keputusan berdasarkan aplikasi informasi yang diberikan, dan
- (5) Kemampuan membaca, menggunakan diagram, gambar-gambar, dan simbol-simbol.

¹² Deni Darmawan, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya:2012),



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan penilaian itu adalah untuk mengukur berbagai keterampilan dan melacak kemajuan peserta didik, dengan melakukan penilaian perkembangan hasil belajar peserta didik dapat diidentifikasi, yakni menurun atau meningkat. Pendidik dapat mengecek ketercapaian kompetensi peserta didik, agar dapat diketahui apakah peserta didik telah menguasai kompetensi tersebut ataukah belum menguasai, selanjutnya dicari tindakan tertentu bagi yang belum menguasai kompetensi tertentu. Hasil penilaian dapat pula dijadikan bahan informasi kepada orang tua dan komite sekolah tentang efektivitas pendidikan, tidak perlu menunggu akhir semester atau akhir tahun, komunikasi antara pendidik, orang tua dan komite harus dialin dan dilakukan terus-menerus sesuai kebutuhan.

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan dalam teknik penilaian kompetensi pengetahuan, yaitu:

- a) Penilaian Tertulis Penilaian secara tertulis dilakukan dengan tes tertulis, penilaian jenis ini cenderung digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik berkaitan dengan konsep, prosedur, dan aturan-aturan. Tes tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespon dalam bentuk menulis jawaban tetapi dapat juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar dan lain sebagainya. Ada dua bentuk soal tes tertulis, yaitu:

(1) Soal dengan memilih jawaban

(a) Pilihan ganda



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(b) Dua pilihan (benar-salah, ya-tidak)

(c) menjodohkan

(2) Soal dengan mensuplai jawaban

(a) Isian singkat atau melengkapi

(b) Uraian terbatas

(c) Uraian obyektif / non obyektif

(d) Uraian terstruktur/ non terstruktur.

Dari berbagai alat penilaian tertulis, tes memilih jawaban benar-salah, isian singkat, dan menjodohkan merupakan alat yang hanya menilai kemampuan berpikir rendah, yaitu kemampuan mengingat (pengetahuan). Tes pilihan ganda dapat digunakan untuk menilai kemampuan mengingat dan memahami. Tes tertulis bentuk uraian adalah alat penilaian yang menuntut peserta didik untuk mengingat, memahami, dan mengorganisasikan gagasannya atau hal-hal yang sudah dipelajari. Peserta didik mengemukakan atau mengekspresikan gagasan tersebut dalam bentuk uraian tertulis dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Alat ini dapat menilai berbagai jenis kompetensi.

b) Penilaian Lisan Tes lisan berupa pertanyaan – pertanyaan yang diberikan pendidik secara ucap sehingga peserta didik merespon pertanyaan tersebut secara ucap juga, sehingga menimbulkan keberanian. Jawaban dapat berupa kata, frase, kalimat maupun paragraf yang diucapkan. Tes lisan yakni tes yang pelaksanaannya dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung antara pendidik dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

peserta didik penilaian lisan sering digunakan oleh pendidik di kelas untuk menilai peserta didik dengan cara memberikan beberapa pertanyaan secara lisan dan dijawab oleh peserta didik secara lisan juga.

c) Penilaian Penugasan adalah penilaian yang dilakukan oleh pendidik yang dapat berupa pekerjaan rumah atau proyek baik secara individu ataupun kelompok sesuai dengan karakteristik tugasnya dalam memberikan tugas kepada peserta didik hendaknya ditentukan lama waktu pengerjaannya.

Unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan pendidik dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan suatu tugas. Tes unjuk kerja meminta siswa mewujudkan tugas sebenarnya yang mewakili keseluruhan kinerja yang akan dinilai, seperti mempersiapkan alat, menggunakan alat/merangkai alat, menuliskan data, menganalisis data, menyimpulkan, menyusun laporan dan sebagainya. Secara khusus penilaian kinerja menjelaskan kemampuan-kemampuan siswa, pemahaman konseptual, kemampuan untuk menerapkan pengetahuan dan ketrampilan, kemampuan melaksanakan kinerja dan kemampuan melakukan suatu proses misalnya pre tes, lembar kegiatan kelompok, pos tes.

Unjuk kerja adalah suatu penilaian yang meminta peserta didik untuk melakukan suatu tugas pada situasi yang sesungguhnya yang mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Kalau dalam pendidikan Islam bisa digunakan saat praktek shalat, khutbah, memandikan jenazah dan juga praktek yang lainnya. Untuk mengamati



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unjuk kerja peserta didik dapat menggunakan alat atau instrumen berikut: daftar cek (ya-tidak),skala penilaian, catatan anekdot / narasi yaitu pendidik menulis apa yang dilakukan peserta didik. seperti perkembangan emosional, perkembangan bahasa, perkembangan sosial, kreativitas, dan perkembangan kognitif, dan memori atau ingatan. Untuk menentukan apakah peserta didik sudah berhasil atau belum.

Penilaian unjuk kerja merupakan salah satu teknik penilaian yang diharapkan dapat mengungkap penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditentukan. Untuk melaksanakan penilaian unjuk kerja terdapat aspek-aspek penting yang harus diperhatikan oleh seorang guru, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan hasil penilaian unjuk kerja. Perencanaan penilaian dilakukan agar kita memiliki gambaran yang jelas dalam melakukan penilaian. Kategori langkah-langkah perencanaan penilaian unjuk kerja ini adalah tahap seorang guru mempersiapkan instrumen penilaian unjuk kerja yang diberikan kepada peserta didik. Dalam penelitian ini diperoleh rata-rata persepsi guru terhadap kategori langkah-langkah perencanaan penilaian unjuk kerja adalah sangat setuju. Sebagian besar responden menyatakan setuju dengan seluruh pernyataan pada tahap perencanaan penilaian unjuk kerja, walaupun masih terdapat sebagian kecil responden yang menyatakan tidak setuju, seperti untuk pernyataan tentang menentukan kompetensi yang penting untuk dinilai melalui tes praktek dan menguraikan kriteria yang menunjukkan capaian indikator hasil belajar karena menganggap tidak penting untuk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan. Selain itu juga dipengaruhi karena kurangnya pemahaman dalam mempersiapkan penilaian unjuk kerja. Pelaksanaan penilaian unjuk kerja dimulai dengan menyampaikan pedoman penilaian kepada peserta didik sebelum pelaksanaan penilaian. Pada kategori ini diperoleh rata-rata persepsi guru adalah sangat setuju. Seluruh responden menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan pada kategori pelaksanaan penilaian unjuk kerja. Seperti memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan untuk tes praktek, kesediaan alat sangat berperan untuk kelancaran dalam melaksanakan penilaian. Sedangkan untuk melaksanakan penilaian selama rentang waktu yang direncanakan, guru selalu mendapat hambatan karena jumlah peserta didik yang terlalu banyak.

Hal-hal yang diperhatikan dalam pelaporan hasil penilaian melalui penilaian unjuk kerja yaitu pelaporan diberikan dalam bentuk angka dan atau kategori kemampuan dengan dilengkapi deskripsi yang bermakna, pelaporan bersifat tertulis, pelaporan disampaikan kepada peserta didik dan orang tua peserta didik, pelaporan bersifat komunikatif, dapat dipahami oleh peserta didik dan orang tua peserta didik dan pelaporan mencantumkan pertimbangan atau keputusan terhadap capaian kinerja peserta didik. Seluruh responden sangat setuju terhadap pernyataan tersebut karena memang perlu untuk dilakukan. Rambu-rambu penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran fisika merupakan hal yang harus diperhatikan secara keseluruhan dalam penilaian unjuk kerja. Rambu-rambu ini terbagi menjadi dua kategori yaitu: kategori acuan tugas-tugas untuk penilaian unjuk kerja;



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kategori kriteria pedoman penilaian unjuk kerja. Untuk pernyataan pada kategori acuan tugastugas untuk penilaian unjuk kerja, tidak ada responden yang menyatakan tidak setuju. Pada pernyataan penilaian bersifat adil (tidak bias gender dan latar belakang sosial ekonomi) seluruh responden menyatakan sangat setuju, semua guru berpendapat bahwa dalam memberikan penilaian harus benar-benar adil tanpa membedakan gender dan latar belakang sosial ekonomi peserta didik. Selanjutnya untuk kategori kriteria pedoman penilaian unjuk kerja seluruh responden juga menyatakan sangat setuju untuk diperhatikan agar penilaian yang dilakukan dapat menilai kemampuan peserta didik secara maksimal.

a. Langkah-langkah

Dalam penilaian pembelajaran, penilaian unjuk kerja dapat dilakukan secara efektif dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Tetapkan kinerja yang akan dinilai.
- 2) Buat daftar yang diperlukan untuk melaksanakan pekerjaan dari masing-masing mata pelajaran dan butir-butir yang dipertimbangkan untuk menentukan apakah pekerjaan itu memenuhi standar yang telah ditetapkan.
- 3) Tentukan pekerjaan untuk peserta didik yang mencakup semua elemen kinerja yang dinilai dan alokasi waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan.
- 4) Buat semua daftar bahan, alat dan gambar yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Siapkan petunjuk tertulis yang jelas untuk peserta didik.

6) Siapkan sistem penskoran (*scoring*)¹³

Jadi dalam penilaian unjuk kerja ini suatu tindakan yang dilakukan untuk menentukan tingkat perubahan yang terjadi pada proses belajar mengajar di dalam kelas meliputi konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, metode, alat dan kemampuan pengajar yang diuji dalam bentuk perbuatan untuk mewujudkan kurikulum yang nyata.

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain adalah:

1. Arrasyidin Akmal Domo (2011) dalam penelitian yang berjudul “persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 ‘model pekanbaru’”. Hasil penelitian yang dilakukan Arrasyidin Akmal Domo dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian dikategorikan positif dengan hasil 73,01% yang berada pada posisi di antara 56% - 75%.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Arrasyidin Akmal Domo dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama meneliti persepsi siswa. Namun yang menjadi perbedaannya adalah Arrasyidin Akmal Domo membahas mengenai persepsi siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah melihat persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru. Sedangkan penelitian

¹³ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014). hal. 144-146



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang saya lakukan adalah persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja Pada Pembelajaran Keagamaan di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru. Maka berbeda penelitian yang saya lakukan dengan penelitian Arrasyidin Akmal Domo.

2. Iwan Jadi Sugiarto (2017) dalam penelitian yang berjudul “implementasi penilaian unjuk kerja pada pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun ruang siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Al-Kautsar program khusus tahun ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian yang dilakukan Iwan Jadi Sugiarto dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian mengalami peningkatan nilai rata-rata dari beberapa pertemuan. Nilai rata-rata pertemuan pertama memperoleh 85, pada pertemuan kedua memperoleh 92 dan pertemuan ketiga memperoleh 93.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Iwan Jadi Sugiarto dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama meneliti tentang penilaian unjuk kerja. Namun yang menjadi perbedaannya adalah Iwan Jadi Sugiarto membahas mengenai “implementasi penilaian unjuk kerja pada pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun ruang siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Al-Kautsar program khusus tahun ajaran 2016/2017. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah melihat persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru. Maka sangat berbeda penelitian yang saya lakukan dengan penelitian Iwan Jadi Sugiarto.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional perlu karena dengan menggunakan konsep operasional ini diharapkan dapat menghindari kesalah pahaman terhadap kerangka teoritis yang dipergunakan. Maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi yang masih global.

Adapun konsep operasional dari persepsi siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja pada mata pelajaran fiqih di MTS pondok pesantren Al-Kautsar sebagai berikut :

1. Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja memudahkan dalam memahami materi pelajaran fiqih.
2. Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja dalam menerapkan pelajaran fiqih di kehidupan sehari-hari.
3. Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja membuat pelajaran lebih menarik.
4. Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu membuat berfikir kritis.
5. Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu meningkatkan kemandirian.
6. Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja meningkatkan kerja sama kelompok.
7. Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu meningkatkan motivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja membantu merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan.

Adapun indikator faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk kerja pada mata pelajaran fiqih adalah sebagai berikut :

1. Perhatian
2. Fungsional
3. Struktural

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru. Sedangkan waktu penelitian yang saya laksanakan yaitu pada tanggal 14 Oktober 2020.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas II MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah persepsi siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja.

C. Populasi dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) atau sumber data penelitian.¹⁴ Populasi penelitian ini adalah siswa Mts Pondok pesantren Alkautsar yaitu siswa kelas II Madrasah Tsanawiyah Pondok pesantren Alkautsar Pekanbaru. Dalam penelitian ini peneliti mengambil teknik *sampling jenuh*. Teknik *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 100 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan

¹⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 49



sampel. Jadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa populasi yaitu 142 (seratus empat puluh dua) yang merupakan siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok pesantren Alkautsar Pekanbaru.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data dalam penelitian ini yang digunakan peneliti adalah:

a. Observasi

Observasi adalah suatu aktivitas pengamatan terhadap sebuah objek secara langsung dan mendetail guna untuk menemukan informasi mengenai objek tersebut.

b. Wawancara

Wawancara adalah melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden atau informan dan responden atau informan juga menjawab secara lisan.

c. Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.¹⁵ Teknik ini penulis laksanakan dengan memberikan pernyataan kepada responden guna melihat persepsi siswa dalam implementasi penilaian unjuk kerja di Mts Al-kausar Pekanbaru.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 142



d. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian ini.¹⁶

E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Apabila sebaran data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau simbol.

Mengingat penelitian ini deksriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deksriptif kuantitatif dengan persentase.

Adapun rumusnya yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Angka persentase

F : Frekuensi

N : *Number of case* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)¹⁷

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dengan kriteria sebagai berikut:

¹⁶ Amri Darwis, *Op.Cit*, h. 64

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Perasada, 2004), hal 43



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81% - 100%	: Sangat baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup baik
21% - 40%	: Tidak baik
0% - 20%	: Sangat tidak baik ¹⁸



¹⁸ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung : Alfabeta, 2010), hal 15

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan pada bab IV di atas, dapat penulis simpulkan bahwa :

- 1) Persepsi siswa tentang implementasi penilaian unjuk Kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru dalam kategori **“SERING”**. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data angket dengan persentase 70,40% berada pada rentang angka 61% sampai dengan 80%.

- 2) Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru adalah sebagai berikut:

Faktor-faktor internal meliputi :

- a. Mempunyai tujuan yang jelas, mengidentifikasi keputusan yang akan dibuat dari penilaian unjuk kerja.
- b. Mengidentifikasi aspek-aspek yang dapat diamati dari unjuk kerja siswa atau karya yang akan di nilai (menentukan kriteria penilaian unjuk kerja).
- c. Menyiapkan setting yang cocok, dan menilai unjuk kerja atau karya siswa.

Selain faktor internal yang mempengaruhi Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru, ada juga faktor eksternal, yaitu sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kinerja Perhatian guru terhadap siswa ketika proses pembelajaran dan penilaian sedang berlangsung.
- b. Implementasi pembelajaran dan penilaian guru harus bervariasi sehingga minat siswa dalam pembelajaran tercapai.

B. Saran

Dalam kesempatan ini melalui hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran yang perlu diperhatikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas pendidikan dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk para siswa Mts Al-kautsar sebaiknya siswa harus berfikir lebih dewasa lagi sebab di kelas sudah saatnya memiliki pemikiran yang bertanggung jawab yang lebih dari sebelumnya, seharusnya lebih aktif dan lebih kreatif dalam berbicara. Apabila ada yang tidak dipahami hendaknya berkonsultasi pada pihak guru, sebaiknya siswa menghilangkan sifat manja dan suka mengeluh saat diadakan penilaian oleh guru, dan siswa seharusnya mulai untuk belajar mengemukakan pendapat melalui kegiatan berbicara, sebab banyak sekali manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan tersebut.
2. Bagi para guru seharusnya selalu membimbing dan memberi motivasi pada siswa, berperan sebagai teman tidak hanya menjadi orang tua pengganti saat disekolah, menggunakan penilaian sesuai untuk mengukur apa yang akan dinilai dari peserta didik. Suatu sistem penilaian yang baik tidak hanya mengukur hasil belajar tetapi juga dapat memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bertanggung jawab atas apa yang mereka pelajari,

sehingga penilaian menjadi bagian integral dari pengalaman pembelajaran dan melekatkan aktifitas nyata yang dilakukan oleh peserta didik.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET SISWA TERHADAP PENILAIAN UNJUK KERJA DI MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR

UN SUKSA RIATU



- NAMA :
- KELAS :
- NO ABSEN :

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya ketika proses pembelajaran berlangsung, dan tentukan kebenarannya.
2. Berilah jawaban yang benar sesuai dengan pilihanmu dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom nomor.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan terpengaruh oleh jawaban terhadap pernyataan yang lain.
4. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban. Terimakasih.

Keterangan pilihan jawaban:

- TP = Tidak Pernah
- P = Pernah
- KD = Kadang-kadang
- SR = Sering
- SL = Selalu

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja memudahkan dalam memahami materi pelajaran fiqih.					
2.	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja dalam menerapkan pelajaran fiqih di kehidupan sehari-hari.					
3.	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja membuat pelajaran lebih menarik.					
4.	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu membuat berfikir kritis.					
5.	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu meningkatkan kemandirian.					
6.	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja meningkatkan kerja sama kelompok.					
7.	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja mampu meningkatkan motivasi.					
8.	Persepsi siswa tentang pelaksanaan penilaian unjuk kerja membantu merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan.					

جزاكم الله خيراً

**LEMBAR WAWANCARA PERSEPSI SISWA TENTANG IMPLEMENTASI
PENILAIAN UNJUK KERJA DI MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR
PEKANBARU**

NO	TUJUAN	PERTANYAAN
1.	SISWA	Bagaimana Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja?
2.	GURU	Bagaimana Implementasi Penilaian Unjuk Kerja yang terapkan kepada siswa?

جزاكم الله خيراً

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/3520/2020

Pekanbaru, 18 Maret 2020

Biasa
Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AWWALUL 'ABIDIN
NIM : 11611103205
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Penilaian Unjuk Kerja pada Pembelajaran Keagamaan di MTS Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK MODERN AL-KAUTSAR
TENAYANRAYA - PEKANBARU - RIAU

المدرسة الثانوية
المعهد القصري الكوثر
تينان راي - باكن بارو - راي

AKREDITASI: A
NSM 121214710016 NPSN : 10499317

Alamat : J. Firdaus Ujung KM. 6.5 Benceh Lesung Tenayan Raya Telp. 0761-27716 Faks. 0761-27716 Pekanbaru Riau 28285

Nomor: KET.01/MTs-AK/VIII/2020

Sifat: Biasa

Lampiran:

Hal: Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di Pekanbaru

Assalamu'alaikum, wr, wb

Dengan hormat

Sesuai dengan surat yang bapak kirimkan kepada kami nomor:

Un.04/F.II.4./PP.00.9/5934/2020 tertanggal 29 Juni 2020, Prihal Izin Pelaksanaan Izin

Melakukan PraRiset Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang namanya tertera

di bawah ini :

Nama	: AWWALUL'ABIDIN
NIM	: 11611103205
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Kami mengucapkan terimakasih atas kepercayaan saudara memilih Madrasah

Kami sebagai salah satu tujuan tempat pelaksanaan kegiatan tersebut. dan kami dari

Kepala Madrasah Al-Kautsar telah memberikan izin kepada mahasiswa yang

bersangkutan untuk melakukan PraRiset di MTs Al-Kautsar Pekanbaru.

Demikianlah surat ini dibuat dan disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan
terimakasih.

Pekanbaru, 10 Agustus 2020

Kepala
MTs Al-Kautsar



AHMAD HOLIL, M.E

2. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Perutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dikawatirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 46D Telp. (0761) 28064 Fax. (0761) 28117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503 DPMPTSP/NOH (ZIN-RISET)/7554
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



SUMBER

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisian Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/PTSP/00.9/14842/2020 Tanggal 23 Desember 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

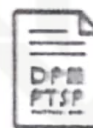
1. Nama	: AWWALUL 'ABIDIN
2. NIM / KTP	: 116111032050
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PERSEPSI SISWA TENTANG IMPLEMENTASI PENILAIAN UNTUK KERJA DI MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membaruti kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 Desember 2020



Disandatangani Secara Elektronik Melalui
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Halaman ini merupakan salah satu dari beberapa halaman yang terdapat dalam suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sufi Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Mahasiswa :
 Nomor Induk Mahasiswa :
 Hari/Tanggal Ujian :

Judul Proposal Ujian :
 Isi Proposal :

: AWWALUL 'ABIDIN
 : 1161103205
 : Selasa, 19 Mei 2020

: Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja
 di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Yanti, M.Ag.	PENGUJI I		
Devi Arisanti, M.Ag Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 19 Mei 2020
 Peserta Ujian Proposal



Drs. ALI MUDDIN, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

AWWALUL 'ABIDIN
 NIM.11611201833



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. ASMURI, M. Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : AWWALUL 'ABIDIN
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611103205
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Senin 01 Juni 20	Penentuan judul skripsi		
2	Kamis 09 Juli 20	Perbaikan : Penegasan Istilah		
3	Rabu 05 Agus 20	Perbaikan : Lanclasan Teori		
4	Selasa 15 sep 20	Perbaikan : Konsep Teori		
5	Kamis 15 Okt 20	Perbaikan : Penyajian dan analisis Data		
6	Senin 25 Des 20	Ace Skripsi.		

Pekanbaru, 14/12/20
Pembimbing,

NIP.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Awwalul 'abidin, lahir di Pekanbaru 20 Agustus 1997. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan bapak Ayub Nahar, S.Ag dan ibu Armaini, S.Ag. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin Pekanbaru, lulus pada tahun 2009, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar, lulus pada tahun 2012. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Kautsar Pekanbaru, lulus pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi Strata-1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA.

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **"Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru."** di bawah bimbingan bapak Dr. Asmuri, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari 14/2/2021, penulis dinyatakan "LULUS" dengan IPK 3,58 dengan predikat "sangat memuaskan" dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengaitkan pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5643/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru,07 Juni 2021



Kepada
Yth. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AWWALUL 'ABIDIN

NIM : 11611103205

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok
Pesantren Alkautsar Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5934/2020

Pekanbaru, 29 Juni 2020

Sifat : Biasa

Lamp

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AWWALUL 'ABIDIN
NIM : 11611103205
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14842/2020

Pekanbaru, 23 Desember 2020 M

Sifat : Biasa

Lamp : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AWWALUL 'ABIDIN
NIM	: 11611103205
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-kautsar Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2020 s.d 23 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14842/2020

Pekanbaru, 23 Desember 2020 M

Sifat : Biasa

Lamp : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AWWALUL 'ABIDIN
NIM : 11611103205
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi Siswa tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-kautsar Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTS PONDOK PESANTREN AL-KAUTSAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2020 s.d 23 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Awwalul 'abidin, lahir di Pekanbaru 20 Agustus 1997. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan bapak Ayub Nahar, S. Ag dan ibu Armaini, S. Ag. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin Pekanbaru, lulus pada tahun 2009, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar, lulus pada tahun 2012. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Kautsar Pekanbaru, lulus pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi Strata-1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA.

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **"Persepsi Siswa Tentang Implementasi Penilaian Unjuk Kerja di Mts Pondok Pesantren Al-Kautsar Pekanbaru."** di bawah bimbingan bapak Dr. Asmuri, M. Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari 1442 H, penulis dinyatakan "LULUS" dengan IPK 3,53 dengan predikat "sangat memuaskan" dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).